

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PSICO- LOGÍA

DEL ~ Arthur T. Jersild NINO



manuales / eudeba

Psicología del niño

ARTHUR T. JERSILD

EUDEBA EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES

Título de la obra original:

Child Psychology

Prentice-Hall, Inc., New Jersey, 1954

Traducida de la sexta edición (1959), por

LUIS ECHÁVARRI

La revisión técnica estuvo a cargo de

CELIA CARPI

Sexta edición: enero de 1972

© 1981

EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES

Rivadavia 1571/73

Sociedad de Economía Mixta

Fundada por la Universidad de Buenos Aires

Hecho el depósito de ley

IMPRESO EN LA ARGENTINA · PRINTED IN ARGENTINA

ÍNDICE GENERAL

PRÓLOGO	9
I. NACE UN NIÑO	13
Etapas en el nacimiento de una personalidad, 14. Raíces ancestrales, 14. La fase pasiva, 15. Comienzos de la fase activa, 15. Conocimiento de la primera infancia en relación con el conocimiento de sí mismo y de los demás, 16. El primer gran obstáculo, 18. El mundo que rodea al niño recién nacido, 20. Psicología del embarazo y del parto, 22. Dos medios de llegar a la comprensión de los niños, 25.	
II. NATURALEZA Y CURSO DEL CRECIMIENTO HUMANO	31
Consideraciones de una filosofía del crecimiento, 31. Dimensiones del crecimiento, 38. Herencia y ambiente, 38. La norma, 39. Dilemas en el desarrollo, 39. La paradoja del yo, 40. El significado de la madurez, 40. El desarrollo como un producto del aprendizaje y del crecimiento, 41. Otros principios del desarrollo, 49.	
III. COMIENZOS DE COMPORTAMIENTO Y DE EXPERIENCIA PERSONAL	53
Comportamiento prenatal, 53. Actividades prenatales, 54. Las emociones del niño recién nacido, 62. Otras funciones, 71. Diferencias en el grado de madurez al nacer, 71. Primeros indicios de individualidad, 75. El aprendizaje durante los primeros días y semanas de vida, 76.	
IV. ASPECTOS DE LA VIDA Y DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	81
Significados psicológicos de la atención física, 81. Disciplina, 89. Actividades y atención cotidianas, 98. La alimentación y el comportamiento asociado con ella, 99. Preferencias por los alimentos, 116. Problemas de la alimentación, 117. El sueño, 120. La eliminación, 127. Primeras fases del desarrollo sexual, 136.	
V. EL DESARROLLO MOTOR	141
Tendencias en el crecimiento físico, 142. La locomoción, 142. Efectos del acto de caminar, 144. El uso de los brazos, las manos y los dedos, 145. Características posteriores del desarrollo motor, 150. Actividades	

motrices y artísticas, 155. Relaciones recíprocas en el desarrollo motor, 157. Relación entre la capacidad física y la mental, 158. La acción motriz y el *status* económico-social, 159. La acción motriz como una manifestación de la personalidad, 160. El uso de las manos, 162.

VI. EL YO Y LAS RELACIONES SOCIALES 168

El yo y la sociedad, 169. Orígenes sociales del yo, 172.

VII. DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL (I) 177

Primeras reacciones sociales, 177. Reacción ante otros niños, 180. Actividades en grupo durante los años preescolares, 181. Tendencias posteriores en el comportamiento en grupo, 182. Primeras relaciones sociales y el proceso del descubrimiento del yo, 184. La percepción social, 185. Aspectos "natural" y adquirido del comportamiento social, 187. Comportamiento de resistencia, 188. Peleas y disputas de los niños, 194. La simpatía, 203. Competencia y cooperación, 207. La cooperación, 216. El papel de la asociación con los coetáneos en el proceso del autodesarrollo, 217. Los adultos como iguales, 218.

VIII. DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL (II) 221

Las amistades infantiles, 221. Factores en la amistad y la elección de compañeros entre los niños mayores, 223. Aceptación social, 226. Factores asociados con la estabilidad y el cambio en las relaciones sociales, 234. La importancia entre las relaciones de los niños con los coetáneos y las actitudes anteriores y posteriores respecto de sí mismo y de los demás, 236. El liderazgo, 238. El deseo de sentirse aceptado, 240. Relaciones entre niños y niñas, 244. Algunas diferencias entre niños y niñas, 245. "Estereotipos" sexuales, 245. Distancia social entre los sexos, 248. El impacto en el niño de la estratificación social de los adultos, 249. Efectos de la experiencia en la escuela de párvulos, 255. Influencia de las habilidades en el comportamiento y la adaptación social, 261. Influencia de la dirección y el gobierno de los adultos, 264. El prejuicio, 268.

IX. EL DESARROLLO AFECTIVO (I) 278

Introducción. Afecto. Alegría. Sentido del humor. Sexo, 278. Reacciones afectivas tempranas, 279. El papel de las necesidades, los impulsos, los motivos y los fines, 279. Algunos impulsos y necesidades, 280. Comienzos del orgullo y la vergüenza, 281. Ocultación y represión del sentimiento, 281. Cambios evolutivos en la susceptibilidad para las reacciones afectivas, 284. El afecto, 284. El placer y el aburrimiento en la niñez, 293. La simpatía, 298. La compasión, 299. La risa y el sentido del humor, 301. Ramificaciones emocionales del desarrollo sexual, 303. Otros aspectos afectivos de las relaciones entre padres e hijos, 312. Otros aspectos afectivos de las relaciones entre padres e hijos. 312. Actitud de los padres frente a las faltas e inconvenientes de los hijos, 315.

X. EL DESARROLLO AFECTIVO (II) 316

Temor y ansiedad, 316. Señales tempranas de temor, 316. El papel de la maduración, 317. El papel del aprendizaje, 319. Cambios con la

edad en la expresión del temor, 319. Tendencias de la edad, 322. Los temores de los niños en comparación con los "peores acontecimientos", 326. Temores persistentes, 327. Algunas condiciones y circunstancias especiales del temor, 328. Factores que contribuyen a la susceptibilidad para el temor, 331. Temores irracionales, 333. La ansiedad, 333. Naturaleza de la ansiedad, 333. Teorías de la ansiedad, 335. Valores del temor, 339. Superación del temor, 339. Prevención del temor, 345.

XI. EL DESARROLLO AFECTIVO (III) 346

Ira y hostilidad, 346. Condiciones que influyen en la susceptibilidad para el impedimento y la frustración, 350. Hostilidad a la "figura de autoridad", 353. Represión de las señales evidentes de ira, 356. Manifestaciones desviadas de la ira, 356. Consideraciones respecto del tratamiento de la ira en los niños, 360. Los celos, 363.

XII. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE 369

Primeras vocalizaciones, 370. Desarrollo posterior del lenguaje, 377. Orientación mental y social del niño pequeño tal como lo revela su lenguaje, 379. Factores en el desarrollo y la adquisición del lenguaje, 382.

XIII. EL CRECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN (I) 387

Primera conciencia de los hechos, atención y memoria, 387. Señales de conciencia y atención crecientes, 390. Algunas señales tempranas de autoconciencia, 390. La memoria, 392. Señales tempranas de recuerdos, 392. Recuerdos tempranos, 393. Factores que influyen en los "recuerdos tempranos", 397. Capacidad para la atención y la concentración, 399. Preguntas de los niños, 401. De lo concreto a lo abstracto, 407.

XIV. EL CRECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN (II) 409

Razonamiento, formación de conceptos, autoconciencia, 409. Expansión de los horizontes intelectuales, 410. Razonamiento de los niños, 414. Información y conceptos de los niños, 422. Elementos afectivos e intelectuales en el pensamiento del niño, 434. Vacíos en el proceso del pensamiento y el sentimiento, 435.

XV. FICCIONES, ENSUEÑOS Y OTRAS ACTIVIDADES IMAGINATIVAS DE LOS NIÑOS 440

Manifestaciones tempranas, 440. Funciones de la ficción, 442. Funciones de la ficción en el desarrollo social, 446. Ensueños y fantasías, 449. Compañeros imaginarios, 450. Otras formas de fantasía vívida y de asociación de imágenes, 452. Sueños de los niños, 453. Métodos proyectivos, 456.

XVI. INTERESES Y ACTIVIDADES RECREATIVAS DE LOS NIÑOS 459

El juego, 460. Preferencias de los niños en los juegos, 462. Intereses de los niños, 465. La radio y la televisión, 471. Interés por la lectura, 473.

XVII. LOS IDEALES, LA MORAL Y LA RELIGIÓN DE LOS NIÑOS 478

Supuestos morales en que se basa la psicología infantil, 479. Factores en la educación moral de los niños, 480. Desarrollo de los conceptos morales, 481. La honradez, 486. La generosidad, 488. Los héroes y los ideales de los niños, 489. La religión, 490. Religión y autorrealización, 495.

XVIII. EL CRECIMIENTO Y EL PRONÓSTICO DE LA INTELIGENCIA 498

Límites del desarrollo intelectual, 507. Influencia de la naturaleza y de la crianza en las diferencias individuales de capacidad mental, 508. Efecto de la instrucción en el desarrollo intelectual, 512. El *status* familiar y económico-social y la inteligencia, 518. Niños superdotados, 520. Niños de cociente intelectual inferior al promedio, 524.

XIX. LOS PROBLEMAS DE LA PERSONALIDAD Y LA BÚSQUEDA DEL YO 527

Componentes de la personalidad, 527. Tempranas manifestaciones, 528. Estabilidad y cambio, 528. Impacto del ambiente, 532. Problemas de "adaptación", 532. Incidencia de los problemas, 536. Implicaciones sociales de los desórdenes psicológicos de los niños, 540. El conocimiento del yo, la aceptación del yo y la salud mental, 542. La autocomprensión y la autoaceptación, 543. Autoaceptación, autocrítica y conformidad, 545. Autoconcepción y aceptación de los demás, 546. Auto-comprensión y comprensión de los demás, 546. En defensa del orgullo, 548. El valor del silencio, 551. Criterios de autovaloración, 552. El lenguaje del yo, 554. La escuela en relación con la autovaloración, 557. La tensión emocional como un centinela en el desarrollo de la personalidad, 559. El lugar de la expresión, la aceptación y el examen del sentimiento en el desarrollo de la personalidad, 561.

**EDITORIAL
UNIVERSITARIA
DE
BUENOS AIRES**

**manuales
de eudeba**

